

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 108» Ленинского района г. Саратова

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 108»
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
МАОУ «Гимназия № 108»
Протокол № 1 от
«25» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия
№ 108»
Н.А. Куприянова
Приказ № 231 от 30.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для построения целеустремленной воспитательной политики, организации эффективного управления воспитанием в современной образовательной организации необходимо, прежде всего, определить ее воспитательный потенциал.

МАОУ «Гимназия № 108» обладает достаточным воспитательным потенциалом:

воспитательное пространство и материально-техническая база гимназии (учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, аудитории для кружков, комната для заседаний ученического и лидерского актива детской организации «На все 108!», спортивный стадион, большая пришкольная территория, компьютерное и лабораторное оборудование, музейный центр, школьная столовая) позволяют на высоком уровне проводить уроки и учебные курсы внеурочной деятельности, классные часы, воспитательные мероприятия, исследовательскую и социально-активную деятельность;

система социального партнерства и культурно-образовательная среда (ГАУК СО «Дворец культуры «Россия», стадион «Сокол», МУДО «Центр детского творчества Ленинского района, ГАУК «СИПК «Музей боевой и трудовой славы», ГУК «Саратовский областной музей краеведения», Саратовская областная общественная организация «Союз поисковых отрядов «Искатель», ГБУ РЦ «Молодежь плюс», региональная общественная организация «Боевое братство», ГАУК «Театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева») обеспечивает решение актуальных проблем воспитания, в том числе всесторонне развитие личности обучающихся, создание детско-взрослых общностей, реализация сетевых проектов;

компетентность в сфере воспитательной работы и культурно-творческий потенциал педагогов. Педагоги гимназии обладают широким спектром культурных и научных интересов, которые потенциально могут быть предметом общей деятельности с обучающимися и их родителями. Также педагогически коллектив совершенствует профессиональные компетенции в области воспитания в рамках курсов повышения квалификации и профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней; реализует инновационную деятельность (в 2014-2017 гг. работала региональная инновационная площадка «Создание детско-взрослых общностей как вектор успешной социализации детей», с 2018 года – региональная инновационная площадка «Воспитание российской идентичности ребенка как фактор становления активной жизненной позиции»); обменивается передовым педагогическим опытом в рамках семинаров и профессиональных экскурсий;

разнообразие интересов обучающихся к социально-активной, позитивной деятельности. Диапазон интересов включает в себя проектную, исследовательскую, поисковую, добровольческую, культурно-образовательную, спортивную деятельность.

Основными традициями гимназии в области воспитания являются:

музейное дело, которое способствует воспитанию российской идентичности обучающихся, формированию ценностного отношения у детей и

подростков к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, в том числе о славном прошлом большой и малой Родины, приобретению социально значимого опыта, в том числе поисковой и исследовательской деятельности, проведению экскурсий, участия в мероприятиях краеведческого и патриотического характера. Инструментами являются детско-взрослый музейный центр гимназии, поисковый отряд «Надежда», культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»;

ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является событийность, коллективная творческая деятельность, межвозрастное и межпоколенческое взаимодействие. Амбассадором являются такие ключевые дела, как проект «Зеленый двор», тимбилдинг «Кинофестиваль», цикл дел «Персональная выставка», конкурс социальной рекламы, День призывника, День дублера, военно-спортивная игра «Зарница», КВН, проект «Память героев», экскурсии в музейном центре, акция «Сад памяти», «Фестиваль национальных культур»;

создание развивающего воспитательного пространства, в котором создаются детские, детско-взрослые и разновозрастные коллективы с устойчивыми доброжелательными и товарищескими отношениями;

деятельность классного руководителя, готового к изменению содержания деятельности и активному использованию современных технологий. Современный классный руководитель – не «диспетчер», а «руководитель класса», который рассматривает развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей, становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия семьи и школы, медиатором в решении проблем, навигатором в культурно-образовательной среде социума.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательного процесса:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** гимназии на уровне среднего общего образования – приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, главным ориентиром воспитания в гимназии является обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Исходя из общей цели воспитания, можно выделить целевые приоритеты которым уделяется особое внимание на уровне среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, связано с особенностями детей старшего подросткового и юношеского возраста: с подготовкой к будущей самостоятельной жизни, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для юношей и девушек приобретает становление их собственной активной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Этот возраст – наиболее удачный для получения социально значимого опыта самостоятельных действий.

Вместе с тем, вышеперечисленные целевые приоритеты воспитания обучающихся не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания: в гимназии создаются условия для расширения знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, усвоения и расширения ими социально значимых знаний), и развития их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания детей юношеского возраста будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел гимназии, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, в том числе в социально-активной и добровольческой деятельности;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать проориентационную работу со школьниками, способствующую осознанному выбору будущей профессии;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на поддержку семейного воспитания, формирование семейных ценностей, совместное решение проблем личностного развития подростков, в том числе профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

8) вовлекать обучающихся в деятельность музейного центра, мотивировать их на участие в поисковой и исследовательской деятельности,

использовать платформу музеев для экскурсионной и клубной деятельности, развития социальных активностей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках магистральных направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела гимназии, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В этих комплексных делах участвуют все ученики старшей школы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры. Старшеклассникам максимально делегируют полномочия по организации и проведению традиционных мероприятий и событий. Важной особенностью является коллективное взаимодействие, в котором старшие руководят младшими, младшие помогают старшим и учатся у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе.

Рамки ключевого дела гимназии достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика. Непременные черты каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности. Кроме того, ключевые дела помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, таких, как анимационная волонтерская работа на городских мероприятиях, социальный проект «Пришкольный участок – культурный центр», акции «Как живешь, ветеран?», «Сад памяти», «Бессмертный полк», квест «Гимназия – территория

безопасности», озеленение территории гимназии и др.;

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, например, выездные экскурсии ко Дню Победы, праздник «Проводы русской зимы», «Праздник пожилого человека», фестиваль «В семье единой», военно-спортивная игра «Зарница», «Фестиваль национальных культур» и др.;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (в соответствии с календарем образовательных событий года).

На уровне гимназии:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы старшей школы, например, тимбилдинг «Кинофестиваль», «Неделя добра», «День матери», новогодние спектакли, КВН, капустники ко Дню учителя и Международному женскому дню, первоапрельский «Праздник непослушания» и др.;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на уровень среднего общего образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, такие, как «Посвящение в старшеклассники», «Выпускной бал» и др.;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в команды детской общественной организации «На все 108!» и Командный совет, ответственных за подготовку ключевых дел гимназии;

участие школьных классов в реализации ключевых дел гимназии;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел гимназии, выборы и делегирование представителей классов на заседание по итоговому обсуждению проведенных дел на уровне Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

активное участие каждого ребенка в ключевых делах гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 года № ВБ-1011/08 «Методические рекомендации Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляющих общественное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» изменился функционал и ролевой набор классного руководителя. Современный классный руководитель – не «диспетчер», а «руководитель класса», который рассматривает развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей, становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия семьи и школы, медиатором в решении проблем, навигатором в культурно-образовательной среде социума.

Классный руководитель осуществляет

лично ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;

деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой;

взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

взаимодействие с педагогическим коллективом;

взаимодействие и социальными партнерами.

Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в ролевых и деловых играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

установление помимо функциональных, деловых отношений, также и неформальных отношений с ребенком, в результате чего классный руководитель становится для него значимым взрослым;

педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем в условиях нового классного коллектива (установление правил жизнедеятельности в классе, развитие партнерских отношений с педагогами и дружеских отношений с одноклассниками, создание ситуации успеха в учебе и

творческой деятельности, помощь в осознанном выборе будущей профессии, жизненного пути);

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в коррекции моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

формирование детских команд, сплочение классного коллектива, в том числе адаптация детей мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным, поддержка общественных объединений в сфере воспитания через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

иницирование и поддержка участия класса в ключевых делах гимназии, делегирование полномочий в организации и проведении данных мероприятий, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация внутриклассных коллективных творческих дел, задающих вектор жизни класса и спланированных детей вокруг той ли иной интересной, творческой, событийной, личностно развивающей деятельности (научно-интеллектуальной, трудовой, физкультурно-спортивной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, социально активной, добровольческой);

организация социальных практик и профессиональных проб, профессиональных стажировок на предприятиях города, формирующих позитивные представления о разных профессиях, в том числе повышающие престиж профессий, связанных с воспитанием детей;

проведение личностно ориентированных, событийных классных часов как площадки для интересного и продуктивного общения, обсуждения важных для обучающихся вопросов, выработки действий в неоднозначной жизненной ситуации;

создание и поддержка сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;

осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, о современном рынке труда и путях получения дальнейшего образования детей;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных клубов, направленных на сплочение семьи и гимназии, поддержка семейного воспитания;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Взаимодействие с педагогическим коллективом:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию в конкретном классе, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития, осознанному выбору профессии;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с социальными партнерами:

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

проведение на базе предприятий города профессиональных экскурсий, проб и стажировок;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в гимназии – это особое образовательное пространство, в котором основные учебные знания получают в глазах школьника личную практическую жизненно важную значимость, реальную результативность «сегодня и сейчас», что является важным показателем качества образования, социального воспитания. В рамках курсов внеурочной деятельности у старшеклассников продолжается развитие универсальных учебных действий, в том числе происходит формирование ключевых компетенций будущего: аналитическое, системное мышление, эффективная коммуникация, управление проектами и процессами, умение работать в команде, креативность и творчество, мультикультурность и открытость.

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимый опыт;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

1. Спортивно-оздоровительное, которое реализуется через посещение спортивных секций, организацию экскурсий, участие в Днях Здоровья и других спортивных соревнованиях, проведение бесед по охране здоровья, применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток, зарядку перед уроками, динамические паузы и прогулки, работу летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре (спортивная секция по мини-футболу, волейболу)

2. Духовно-нравственное, которое реализуется через коллективные дискуссии, проблемно-ценностные дискуссии, встречи с интересными людьми, представителями различных профессий, ветеранами войны и труда, уроки мужества, активную работу в музейном центре, выставки, конкурсы и фестивали

в области патриотического воспитания. Старшие школьники являются организаторами и активными участниками военно-спортивной игры «Зарница» и парада, посвященному Дню Победы. Данное направление нацелено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремлению к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике (клуб «Патриот», поисковый отряд «Надежда», «История в лицах»).

3. Социальное, которое помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и мотивировать к самостоятельности и творчеству, добровольческой деятельности, активно включиться в ученическое самоуправление; формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, способствует формированию национальных базовых ценностей. Важным способом развития социальных качеств личности являются социальные проекты, которые реализуются также в сетевой форме. Данное направление реализуется через участие в добровольческих и экологических акциях «День пожилого человека», «Чистый город», благоустройстве территории госпиталя для ветеранов войн, благоустройстве памятника воинам 62-ой дивизии, проведение субботников, озеленение пришкольного участка, шефскую помощь младшим школьникам и воспитанникам детских садов (кружок «Твори добро»).

4. Общекультурное, которое ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Реализуется через «живые» квесты – игровые задания, которые закодированы с помощью QR-кода и предполагают использование личных мобильных устройств учащихся; организацию экскурсий в театры и музеи, выставок авторских творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по имиджу современного подростка, культуре поведения и речи, участие в творческих мероприятиях эстетического цикла на уровне гимназии, города, области (кружок «Слово»).

5. Общеинтеллектуальное, которое предназначено помочь обучающимся освоить и развивать способы познания окружающего мира, активизировать познавательную и исследовательскую активность. Данное направление решает такие задачи, как развитие навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование навыков универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной, читательской и финансовой грамотности. Реализуется через такие формы как предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические конференции, деловые и ролевые игры, исследовательскую и проектную деятельность (предметные кружки).

Используемые формы внеурочной деятельности, которые создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления

социально значимых дел:

коллективные творческие дела;

социальные проекты;

социально моделирующие игры;

поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции или полевые практики;

социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, добровольческие акции.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока направлена на:

гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщение детей к культурному наследию;

популяризацию научных знаний среди детей;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с работой с детьми;

экологическое воспитание;

использование воспитательных возможностей информационных ресурсов;

адаптацию детей мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным.

Особенностью урочной деятельности в гимназии является опора на приоритетной направление воспитательной деятельности – музейное дело, которое способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своего Отечества, ценностные отношения к своей малой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

Работа на уроке осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

обращение во время урока к личному опыту своих учеников;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

специально разработанные занятия в музейном центре - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: театрализованных уроков на базе музейного центра, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Значимой целью воспитания в гимназии является поддержка и развитие детского самоуправления, в котором дети действительно являются субъектами и организаторами деятельности. Именно в этой деятельности складываются наиболее благоприятные условия для воспитания инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляются возможности для самовыражения и

самореализации, готовности к взрослой жизни, становления активной жизненной позиции.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Постоянная организаторская деятельность детей на уровне среднего общего образования осуществляется путем постепенного движения от простейших организаторских поручений ребятам к более сложным.

Ученическое самоуправление в гимназии реализуется главным образом через деятельность детского общественного объединения «На все 108!», модель которого представляет работу команд единомышленников. Она адаптируется и корректируется в соответствии с реальной жизнью гимназии и включает в себя организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для детей и взрослых, помощь в благоустройстве территории микрорайона, участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

Деятельность ДОО организуется на двух уровнях – классном и общешкольном.

Самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

через высший орган ученического самоуправления – «Командный сбор», в состав которого входят представители (актив) всех классов;

через деятельность выборного «Командный совет», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В период между сборами высшим органом является Командный совет, представляющий интересы учащихся и координирующий учебную и внеклассную работу классных коллективов и детских объединений. Ежегодно избирается Руководитель Командного Совета, координирующий его работу;

через деятельность гимназических команд по различным направлениям деятельности (медиа-группа, команда аниматоров, проектная команда, поисковый отряд «Надежда», отряд добровольцев, команда «ЗОЖ», команда ЮДП, команда коммуникаторов), руководство каждой командой осуществляет топ-менеджер;

через деятельность кросс-функциональных команд, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Учителя,

Посвящение в гимназисты, Дню матери, Дню дублера и иных;

через работу медиа-группы, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка ключевых дел и событий в гимназии, работы кружков, секций, значимых событий района и города;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом гимназии группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии (служба медиации).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в делах гимназии и призванных координировать его работу с работой гимназических команд и классных руководителей. На уровне классов самоуправление осуществляется посредством работы классных команд по направлениям, соответствующим деятельности команд гимназии, координируют их работу командные лидеры. Командные лидеры составляют «КЛАССный совет», которым руководит КЛАССный лидер;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

через участие в социально-активной деятельности, направленной, с одной стороны, на благо конкретных людей и социального окружения в целом, а с другой стороны, на развитие эффективной коммуникации, способствующей получению опыта самостоятельных действий подготовки и проведения интересных дел, опыта принятия самостоятельных решений в неоднозначной жизненной ситуации.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

В области профессиональной ориентации задача совместной деятельности классного руководителя, педагога-психолога, учителя-предметника, социальных партнеров, родителей (законных представителей) и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта командная деятельность включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют профессиональное самоопределение ребенка, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

реализацию элективных курсов по географии, обществознанию, истории;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, способствующие приобретению и осмыслению профорientационно значимого опыта;

профорientационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;

профессиональные экскурсии на предприятия города (завод «СЭПО»), расширяющие представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий, тематических профорientационных парков, профорientационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

встречи с носителями профессий и профессиональными экспертами в области профорientации, на которых обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.пф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); Профилум (<https://profilum.ru>); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); ФоксФорд (<https://foxford.ru>);

прохождение комплексного онлайн-тестирования на порталах «Атлас новых профессий», «Профорientатор» и «Всероссийская ПрофДиагностика» с обратной связью и рекомендациями для родителей и детей, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и решение профессиональных кейсов на портале «ПРОеКТОриЯ»;

участие в работе всероссийских профорientационных проектов «Билет в будущее», «Школа реальных дел», «Большая перемена», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, прохождение веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» и др.;

волонтерские профориентационные программы, дающие школьнику опыт решения социальных задач: от помощи некоммерческим организациям до помощи в обучении отстающих детей;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Стратегической целью является создание единой образовательной среды для воспитания, развития и социализации детей и подростков посредством становления партнерских отношений родителей и коллектива гимназии.

Формы участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении образовательным учреждением:

социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На коллективном уровне:

общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

детско-взрослые общности, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

«Родительские дни в гимназии», на которых родители могут посещать открытые уроки и внеурочные занятия, в рамках переговорных площадок обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

реализация программы психолого-педагогического сопровождения родителей «Семья и школа: пути взаимодействия», которая предполагает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Детско-взрослый музейный центр»

Детско-взрослый музейный центр представляет собой образовательное пространство из трех музеев (музей истории гимназии, музей русского быта, музей Боевой славы), и является ключевым элементом воспитательной системы гимназии, реализующейся на основе процессов:

интериоризации школьниками общечеловеческих, гражданских, патриотических, духовно-нравственных, культурных ценностей российского общества;

формирования активной жизненной позиции личности учащегося как гражданина (в контексте выше указанных ценностей);

интеграции личности учащегося с активной жизненной позицией в систему требований, традиций, законов российского общества (в рамках деятельности гимназии);

экстериоризации школьниками активной жизненной позиции через общественно значимую деятельность совместно со взрослыми (педагогами, родителями, социальными партнерами).

Особенностью центра является добровольная, интересная, событийная совместная деятельность учащихся, родителей, педагогов, сотрудников партнерских организаций. Именно здесь создаются и развиваются детско-взрослые общности, именно здесь происходит живое, неформальное общение детей и взрослых, дефицит которого ощущается в последнее время все чаще.

Образовательное пространство музейного центра – платформа для реализации магистральных направлений воспитания:

урочная и внеурочная деятельность – в системе проводятся уроки гуманитарного цикла и занятия по программам внеурочной деятельности;

поисковая и исследовательская работа – поисковый отряд «Надежда» совершает экспедиции в Великий Новгород, Смоленскую область, Калугу, Волгоград, принимает участие в Вахтах Памяти, заканчивающихся перезахоронением останков советских бойцов. В 2020 году найденные немецкие контейнеры для минометных мин, каски и личные вещи советских бойцов стали частью экспозиции музея Боевой Славы;

экскурсионная деятельность – ежегодно проводятся свыше 60 тематических экскурсий для гимназистов, дошкольников и их родителей, профессиональные экскурсии для педагогов области, выездные экскурсии с передвижными экспозициями;

клубная деятельность – клуб «Патриот» проводит встречи с медийными

личностями, ветеранами ВОВ и боевых действий, форсайт-сессии с работниками музеев, просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, открытые дискуссии с ребятами из школ города;

развитие социальных активностей. Именно в центре происходит живое общение, зарождаются детско-взрослые общности, которые способствуют росту участия в мероприятиях регионального и федерального уровней, развитию социального опыта, самостоятельности действий при подготовке общественно-значимых дел: от проектирования экскурсионных маршрутов до создания роликов о деятельности музея. Ребята традиционно становятся победителями слета школьных музеев, научно-практических конференций, участниками городских военных парадов.

В перспективах развития музейного центра – цифровизация выставок, экскурсий и экспозиций, проектирование новых экскурсионных маршрутов, открытие «Школы современного экскурсовода».

Воспитательный потенциал музейного центра реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

участие в поисковой деятельности (поисковая работа отряда «Надежда» по розыску погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны, поисковые экспедиции в составе Саратовской областной общественной организации «Союз поисковых отрядов «Искатель»);

организация и проведение военно-патриотических, культурно-просветительских и массовых мероприятий (игра «Зарница», «вахты памяти», слет школьных музеев, выездные экскурсии музейного центра, квесты и спортивные мероприятия клуба «Патриот», просветительские программы «Академия бабушек и дедушек», «Мой город: неизвестное об известном», «Культурные выходные моей семьи»);

проведение профессиональных проб (знакомство с профессиями журналиста, искусствоведа, экскурсовода, поисковика, проведение профессиональных экскурсий и прохождения стажировок в партнерских организациях);

включение учащихся в научно-исследовательскую работу (участие в научно-практических конференциях, разработка и реализация культурно-исторических и иных проектов, создание альбомов памяти, проектирование и оформление экспозиции музеев в содружестве с сотрудниками музеев г. Саратова).

На уровне гимназии:

вовлечение учащихся в культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»;

проведение цикла обучающих мероприятий для членов актива музейного центра по созданию и пополнению музейных фондов, созданию музейных экспозиций, подготовке экскурсий, организации тематических выставок, созданию видео-роликов о поисковой деятельности отряда «Надежда»;

участие в организации и проведении торжественных мероприятий и праздников (парад ко Дню Победы, фестиваль национальных культур, День поисковика, встречи с интересными людьми, фольклорные праздники в музее

русского быта, конкурс диорам сражений Великой Отечественной войны, просмотр и обсуждение фильмов в киноклубе);

привлечение детей и взрослых к общественно-полезным делам (благоустройство памятника 62 стрелковой дивизии, находящегося на территории гимназии, благоустройство могил ветеранов ВОВ на Воскресенском кладбище, социально-значимые акции «Письмо солдату», «Прикоснись к Победе», «Подарок ветерану», концерты на базе музейного центра для ветеранов, участников локальных войн, пенсионеров микрорайона, проведение мастер-классов по созданию книги памяти семьи и летописи семьи, добровольческие акции и шефская помощь).

На уровне классов:

разработка учащимися годовых культурно-образовательных маршрутов классов в сотрудничестве с родителями и учителями-предметниками;

привлечение учащихся к ведению Летописи истории гимназии, созданию аудиогидов по территории гимназии и музейному центру;

включение учащихся в творческую и проектно-исследовательскую деятельность (социально-моделирующие игры, персональные выставки учащихся в музейном центре, участие в конкурсах и смотрах, подготовка научных докладов, исследование биографий людей, оказавших влияние на развитие музея в гимназии);

проведение интерактивных экскурсий в музейном центре, где ребята могут попробовать спрядать нить на веретене, перенести чугуны на ухватах, почувствовать, насколько тяжелыми были старые чугунные утюги, посчитать на счетах, полежать на русской печке, надеть народный костюм или форму советского школьника;

проведение уроков, внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе музеев, с использованием музейных фондов, видео-роликов и презентаций;

вовлечение детей и взрослых в проблемно-ценностное общение (дискуссии и дискуссии, кино-салоны, спор-клубы, творческие встречи, «разворачивающиеся история»).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по магистральным направлениям воспитания, соответствует модулям рабочей программы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ «Гимназия № 108» с привлечением внешних экспертов, сотрудников ГАУ ДПО «СОИРО» и сотрудников организаций, которые являются социальными партнерами гимназии (при необходимости и по самостоятельному решению администрации).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и детской организации «На все 108», при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
качеством проводимых ключевых дел гимназии;
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
качеством профориентационной работы гимназии;
качеством взаимодействия школы и семей школьников;
качеством организации деятельности музейного центра.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся гимназии направлена на формирование эмоционально-ценностные отношения к достижению успеха и признанию со стороны других, продуктивное социальное взаимодействие в детско-взрослых общностях, обеспечивающие приобретение опыта социально значимой деятельности, запуск механизмов личностного самосовершенствования, становление инициативности, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемой частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых, поощрение одних и тех же обучающихся);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, социальных партнеров, самих обучающихся, представителей органа ученического самоуправления;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся гимназии являются:

создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. По итогам учебного года самые активные участники награждаются Почетными грамотами за успехи и достижения в определенной сфере деятельности (добровольческая деятельность, музейное дело и поисковая деятельность, олимпиады, конкурсы и соревнования, проектная и исследовательская деятельность, творчество, культурно-образовательная деятельность, социальные проекты и акции);

рейтинг классов (поощрение успехов членов классного коллектива поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

публикации на официальном сайте гимназии (социальных сетях, информационных стендах) о достижениях обучающихся в области добровольческой деятельности, культуры и спорта;

занесение фамилии обучающегося, который внес большой вклад в развитие позитивного имиджа гимназии в социокультурном пространстве, в Летопись гимназии;

объявление благодарности (устная на собрании гимназии или линейке, с записью в личном деле);

направление благодарственного письма родителям.

Кроме этого, ежегодно проводится конкурс «Главная персона года»:

«Золотой фонд гимназии» (отмечаются имеющиеся достижения обучающихся в учебе);

«Молодой ученый гимназии» (стимулируется интерес учащихся к исследовательской, научной работе, участие в предметных олимпиадах);

«Чемпион гимназии» (отмечаются спортивные успехи учащихся);

«Лидер гимназии» (выявляются лидеры в области ученического самоуправления);

«Активист музея гимназии» (поощряется работа в детско-взрослом музейном центре, поисковая работа, деятельность экскурсовода, участие в Вахтах памяти);

«Доброволец гимназии» (мотивируется добровольческая деятельность, шефская помощь, социальное проектирование).

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках, печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

Поощрения применяются директором гимназии по представлению педагогического совета, классного руководителя, представителей общественности, органа ученического самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых в гимназии конкурсах и соревнованиях, и объявляются в приказе по гимназии.