

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №108»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Гимназия № 108»  
Протокол № 1  
от 30.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Гимназия № 108»  
Н.А. Куприянова  
Приказ № 250 от 01.09.21г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
Социально-гуманитарной направленности  
**«Праздник к нам приходит»**  
возраст учащихся 13-17 лет  
срок реализации –10 часов

Авторы – составители  
Шамот Светлана Игоревна, зав. отделом,  
методист МУ ДО «Центр детского  
творчества» Ленинского района  
г. Саратова

Беспалова Екатерина Николаевна,  
методист МУ ДО «Центр детского  
творчества» Ленинского района г.  
Саратова

Саратов, 2021

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Праздник к нам приходит»** относится к социально-гуманитарной направленности, разработана для реализации в рамках сетевого взаимодействия.

Нормативной базой для разработки дополнительной общеразвивающей программы стали следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства обрнауки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 № 196»;
5. Постановление от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;
7. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова.

В настоящее время на первый план выходят задачи обеспечения занятости детей социально-значимой деятельностью, развития мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и социальной адаптации, формирования индивидуальности, лидерских качеств и социальных компетенций.

**Актуальность программы.** С учетом социального заказа образовательные учреждения выстраивают деятельность, нацеленную не только на разностороннее развитие учащихся, но и на обучение их культуре организации своего свободного времени, развитию коммуникативных навыков, социализации. Это актуальная проблема, которая требует своего решения. Дополнительная общеразвивающая

программа «Праздник к нам приходит» – один из вариантов решения данной проблемы.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по программе «Праздник к нам приходит» способствует организации продуктивной досуговой деятельности; развитию коммуникативных навыков общения и сотрудничества.

**Отличительные особенности программы.** Проведен анализ существующих программ по данному направлению, таких как: дополнительная общеобразовательная программа «Вытворяшки», Никулина Е.В., г. Самара 2018; дополнительная общеобразовательная программа «Шире круг», Иванова Т.В. с. Карсовой, 2020; дополнительная общеобразовательная программа «PartyMaker», г. Томск, Смирнов И.А., 2020 и др., который показал, что таких программ существует достаточно много. Так как интерес общества к данной теме достаточно высок. Отличительными особенностями программы «Праздник к нам приходит» являются следующие:

- программа является краткосрочной, но содержит в себе достаточно учебного материала для получения опыта организации полезной досуговой деятельности как на базе МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района, так и в других образовательных организациях;
- в программе используются дистанционные образовательные технологии для представления творческих мастер-классов.

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 13-17 лет.

**Возрастная характеристика.**

Данный возрастной диапазон позволит реализовать преемственность, наставничество и востребованность младших школьников в реализации программы как потребителей.

Возрастные особенности старшеклассников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если подростки уже обладают определённым запасом знаний, умений навыков, так же если обеспечено развитие их лидерских качеств. Так же, в этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

**Объём Программы. Режим занятий**

Реализация данной программы рассчитана на 10 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 учебных часа. Реализация программы – 5 недель.

Численный состав группы определяется локальными актами образовательной организации, реализующей программу.

**Цель программы:** мотивирование учащихся старшего школьного возраста к организации классных и общешкольных досуговых мероприятий.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с методикой организации досуговой деятельности;
- научить базовым методам и формам организации досуговых мероприятий;

**Развивающие:**

- содействие развитию первичных организаторских умений и навыков;
- стимулирование активности, инициативности учащихся.

**Воспитательные:**

- содействие воспитанию навыков общения в рамках досуговых мероприятий.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

Учащиеся:

- имеют представление об основных формах, методах организации досуговой деятельности;
- умеют организовать и провести тематическое досуговое мероприятие с учащимися младшего школьного возраста;

**Метапредметные результаты:**

- проявляют самостоятельность, инициативность, активность в организации досуговых мероприятий;

**Личностные результаты:**

- мотивированы на организацию и участие в продуктивной досуговой деятельности, основанной на принципах взаимоуважения.

**Содержание Программы**

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Дист-ные образ-е техноло-гии	
1.	Вводное занятие.	2	0,5	1,5	-	Беседа, наблюдение
2.	Создаем праздник	4	0,5	3,5	-	Создание сценарного плана досугового мероприятия
3	«Я научу!»: творческий мастер-класс	2	-	-	2	Праздничное оформление помещения, конкурс
4	Итоговое занятие	2	-	2		Организация праздничного мероприятия/игровых переменок, наблюдение
	<b>Итого</b>	10	1	7	2	

**Содержание учебного плана**

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория.**

Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Досуговая деятельность.

Роль организатора и команды при подготовке и во время проведения мероприятия, основы организации досуговых мероприятий. Визитная карточка команды.

### **Практика**

Игры на выявление организаторских навыков. Краткий экскурс по программе – чем будем заниматься. Знакомство с деятельностью аниматора, определение его личных качеств. «Можно» и «нельзя» в поведении аниматора.

### **Тема 2. Создаем праздник**

#### **Теория.**

Алгоритм организации праздников. Сценарный план мероприятия.

#### **Практика**

Формы и методы организации досугового мероприятия. Игровые технологии. Планирование мероприятий. Организация игровых переменок, детских праздников. Разработка сценария мероприятия.

### **Тема 3. «Я научу!»: творческий мастер-класс**

#### **Практика**

Просмотр и обсуждение творческих мастер-классов (<https://www.youtube.com/>). Разработка проекта тематической праздничной открытки/оформления помещения к празднику.

#### **1. Итоговое занятие**

##### **Практика.**

Реализация праздничного мероприятия по разработанному сценарию/организация игровых переменок для младших школьников. Подведение итогов.

#### **Формы аттестации и их периодичность**

Текущий контроль в процессе обучения осуществляется по результатам выполнения конкретных практических тематических заданий, а также педагогического наблюдения.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ организации и проведения мероприятия учащимися. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки. Контрольные мероприятия позволяют отслеживать результаты реализации программы, определить эффективность обучения.

**Метапредметные и личностные результаты** отслеживаются в форме педагогического наблюдения, беседы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Методическое обеспечение**

В основе программы лежит принцип учета возрастных и психологических особенностей учащихся. Для успешного освоения программы возможно использование ресурсов сетевого взаимодействия: использование кадровых, материально-технических ресурсов, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений и др.

Используются следующие методы обучения:

– объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;
- проблемный и др.

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, предполагающее значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность учащихся. Содержание занятий предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность (разработка сценарного плана мероприятия, праздничное украшение помещения, проведение массовых мероприятий и др.).

Используются следующие формы организации учебного занятия: беседа, игра, тренинг, практикум, мастер-класс, анализ конкретных ситуаций и др.

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов учащихся, создание ситуаций успеха (подготовка и отбор самых активных учащихся для участия в конкурсах различного уровня);

- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; деловые игры для формирования навыков развития в различных социальных ситуациях, моделирование деятельности в конкретной социальной обстановке;

- технологии группового обучения: разделение учащихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы;

- информационно-коммуникационная технология.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- учебный кабинет (площадь в соответствии с СанПиН),
- столы и стулья по количеству учащихся;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- ноутбук с возможностью выхода в интернет.

#### **Кадровое обеспечение Программы**

Программа может реализовываться педагогическими работниками, имеющими высшее, либо среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы.

#### **Дидактические материалы**

Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга. –	Новосибирск: Сибирское универс. изд-во, 2016
Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами.	М.: Айрис-пресс, 2016
Туманов И. М. Режиссура массового праздника и театрализованного концерта –	М.: Просвещение, 2019
Как сделать отдых детей незабываемым праздником	Материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 282 с.: табл.
Творческие мастер-классы на youtube-канале	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

### Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы представлен в печатном варианте программы.

### Оценочные материалы

Оценивание успешности деятельности учащихся в рамках данной программы осуществляется в соответствии с выделенными критериями и уровнями.

Для характеристики каждого показателя усвоения приобретенных знаний, умений и навыков существуют критерии по трем условным уровням: низкий, средний, высокий.

Уровень	Критерии
I Низкий	Нет потребности воспринимать новый материал. Неосознанный интерес, мотив случайный, кратковременный Интерес к выполнению заданий отсутствует, инициативы не проявляет. Выполняет задания лишь по строго определенному плану, навыки самостоятельных решений отсутствуют. Отсутствует мотивация к занятиям.
II Средний	Имеет потребность воспринимать новый материал Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Добросовестно выполняет задания. Способен решить задачу при помощи педагога Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса. Инициативу проявляет редко. Может предложить интересные идеи, но не всегда способен к их воплощению
III Высокий	Устойчивая потребность воспринимать новый материал. Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Добросовестно выполняет задания. Способен решить задачу при помощи педагога. Устойчивая мотивация, стремление добиться высоких результатов. Проявляет активность и самостоятельность в организации досуговых мероприятий.

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2016
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2014
3. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015
5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2018 - № 3
6. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2017
7. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2018 - № 7 27
8. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М., 1996

### Для учащихся:

1. «Игры, викторины, праздники в школе и дома», Э. Кузнецова. 2018.
2. «ПедСовет» – газета для педагогов начальной школы. 2016-2018.
3. «Сто отрядных дел», С. Афанасьев, С. Коморин. 2015. «Школьные годы», А. Ярославцев. 2017.

### Интернет ресурсы:

1. Методика составления пресс-релиза: <http://forexaw.com>
2. <http://festival.1september.ru/articles/570820/>.
3. <http://summercamp.ru/index.php?>