

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №108» Ленинского района г. Саратова**

«ПРИНЯТА»

На заседании педагогического совета
МАОУ «Гимназия №108»
Протокол № 5 от 25.01.22

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Гимназия №108»
Н. А. Куприянова
Приказ № 67/п от 25.02.22



**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
«ТРУДОВЫЕ СТРАНИЦЫ САРАТОВА»**

Возраст учащихся: 7-16 лет

Срок реализации: 4 месяца

Разработчик: методисты

МУДО «Дом детского творчества»

**г. Саратов
2022**

Комплекс основных характеристик краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Трудовые страницы Саратова» является программой туристско-краеведческой направленности имеет ознакомительный уровень и направлена на формирование представления о Саратове не только, как о крупном культурном, экономическом и образовательном центре Поволжья, но и городе трудовой доблести и славы.

Актуальность программы

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2023 год» в рамках национального проекта «Образование».

Целью проекта является создание условий для укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Для достижения цели, необходимо каждому человеку, гражданину осознавать себя и своё место в мире, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей большой и малой Родины. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну. Насколько огромна и сильна будет любовь будущих граждан к родному городу, области, краю настолько продуктивно они будут развиваться и адаптироваться в социуме. Именно поэтому данная программа актуальна.

Отличительная особенность программы.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Мой город» Семковой М.В. <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-moy-gorod-383526.html>; «Увлекательное путешествие по родному краю» Леонтьевой Е.В. <https://multiurok.ru/files/dopolnitelnaiia-obshcherazvivaiushchaia-programm-51.html>; и др. Вышеперечисленные программы по краеведению дают учащимся исторические, географические знания о стране, родном крае, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему; обучают оперированию исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, программа «Трудовые странички Саратова» ориентирована на формирование представления о Саратове, как о городе трудовой славы и доблести, углубляет и расширяет знания именно в этой области.

Также отличительная особенность программы в объеме и способах преподнесения информации, обучение по ней дает возможность использования местных ресурсов (музеи г. Саратова, библиотеки, просмотр видео-роликов и документальных фильмов о Саратове).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предусматривает разнонаправленную творческую деятельность учащихся, в результате которой формируются и развиваются личностные качества ребенка – гражданственность и патриотизм, активность, самостоятельность и социальная ответственность, интерес к истории не только героической, но и трудовой, к памятникам города, приобретаются предметные знания, умения и навыки, формируются метапредметные компетенции.

Адресат программы – Программа рассчитана на учащихся от 7 до 16 лет. На программу зачисляются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 20 - 25 человек. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями учащихся (7-9 лет, 10-12 лет, и 13-16 лет), так как общение в группе детей одной возрастной категории сформирует рефлексивные навыки, эмпатию, способность работать как коллективно, так и самостоятельно.

Возрастные особенности детей 7-8 лет.

Учащиеся данной возрастной категории имеют следующие характеристики - высокий уровень активности; процессы возбуждения преобладают над процессами торможения; эмоциональная непосредственность; повышенная работоспособность, но в то же время высокая утомляемость; желание быть полезным; становление чувства ответственности; стремление научиться общаться с людьми вне семьи. Поэтому при обучении необходимо чередовать активные и релаксационные виды коллективной и индивидуальной деятельности; давать им больше фантазировать, развивать воображение, память, другие психические процессы, поручать детям ответственные дела .

Возрастные особенности учащихся 10-12-летнего возраста

Дети данной возрастной категории имеют следующие особенности - повышенный интерес к людям, окружающему; высокий уровень активности, энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм; ориентирование больше на действие, чем на размышление; осознание себя в группе, объединение в группы по интересам; развитое самосознание, боязнь поражения; стремление к соперничеству, частые споры со сверстниками; мнение группы более важно, чем у взрослых; развитое воображение и эмоциональность. Поэтому на занятиях необходимо организовать работу в командах, развивать у детей чувство ответственности за собственную деятельность и ее конечный результат; стараться разнообразить виды взаимодействий с детьми, расширять круг их познавательных интересов

Возрастные особенности учащихся 13-16 лет.

Ведущий вид деятельности этого периода - учение, учащийся учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается самоконтроль и внутренний план действий. В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире,

желание сопричастности к истории родного края и своей Родины. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. В процессе учебной деятельности их мышление приобретает аналитический характер, развивается способность активно и самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Существенные изменения в подростковом возрасте претерпевают память и внимание, которые становятся все более произвольными и приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Среди особенностей формирования личности в подростковом возрасте следует выделить становление нравственного сознания, самосознания, чувство взрослости, стремление к самостоятельности в своей деятельности. Характерен поиск подростком «своего героя», который часто становится примером для подражания. Это может быть какой-либо общественный или политический деятель, представитель современной популярной музыкальной культуры или кто-то из ближайшего окружения сверстников, а может быть герой прошлого, наш соотечественник.

Занятия учащихся по данной программе предоставят каждому из них возможность примерить разные модели поведения в условиях совместной коллективной деятельности.

Объем программы. Для полного освоения программы необходимо 16 часов.

Срок реализации программы:

- недель – 16;
- месяцев – 4.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 занятия составляет 45 минут.

Формы обучения, виды занятий и особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения – очная,

По организации занятия - Традиционные (лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, учебная игра).

Нетрадиционные (виртуальные экскурсии, творческие проекты).

По организации деятельности: групповые, индивидуально-групповые или всем составом.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в постоянном составе групп, в формировании групп по возрастной категории (одного возраста).

Уровень программы – ознакомительный. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний об истории возникновения города Саратова, его экономическом развитии в разные годы, трудовом подвиге земляков во время войны и на современном этапе развития.

Представленная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством (п.9 ст.2 ФЗ №273 «Об образовании»).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для формирования представлений о Саратове, как городе трудовой Славы и доблести, посредством приобщения к истории и трудовому наследию своего города.

Задачи:

Обучающие

1. Обеспечить усвоение и углубление знаний об истории возникновения Саратова, ремесел, первых предприятий, заводов и фабрик, сельского хозяйства.
2. Способствовать расширению и обобщению представлений о трудовом подвиге Саратовцев во время Великой Отечественной войны и на современном этапе.
3. Обеспечить расширение знаний о профессиях, знаменитых людях земли Саратовской, памятных местах города.

Развивающие

1. Способствовать развитию памяти, мышления, речи, умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
2. Способствовать выработке умения проводить анализ и самоанализ своей деятельности и деятельности коллектива, группы.
3. Содействовать развитию творческих способностей и активизации работы по расширению использования Интернет – технологий, для создания презентаций, проектов.

Воспитательные

1. Способствовать формированию потребности к изучению трудовой истории своего края, народа;
2. Содействовать развитию чувства патриотизма, гордости, почитания и уважения к истории Саратова, трудовому подвигу земляков.
3. Содействовать развитию коммуникативных навыков.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается достижение следующих результатов:

Предметные результаты

Будут знать:

- Общие сведения по истории Саратова, его трудовые страницы;
- Сведения о вкладе Саратовцев в дело Великой Победы;
- Имена знаменитых земляков, героев труда и их вклад в дело развития города и области;
- Профессии, преобладающие на территории Саратова и области, предприятия промышленного и сельскохозяйственного комплекса;
- Памятные места и арт-объекты города.

Уметь:

- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками информации, включая сеть Интернет;
- Составлять небольшие сообщения по заданной тематике с показом презентации;

Владеть:

- Навыками оформления при создании презентаций для демонстрации на занятии и в сети интернет
- Навыками работы над проектом.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- Адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности, развитие памяти, мышления;
- Умение рефлексировать (проводить анализ и самоанализ своей деятельности и деятельности коллектива, группы);
- Способность принимать творческие решения, понимать, принимать и создавать новые идеи, достигать цели, используя различные инструменты.

Личностные результаты

У учащихся будут развиты:

- Способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к изучению трудовой истории своего края, народа;
- Ценностное и уважительное отношение к истории трудового Саратова, подвигу земляков, как во время ВОВ, так и после неё, к историческим реликвиям;
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач);

1.4. Способы определения результативности

Результативность освоения программы определяется путем проведения входного, текущего и итогового контроля. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации, т.к. объем и сроки реализации программы этого не требуют.

Входной контроль проводится при зачислении на программу и проводится в форме собеседования и тестирования на определение исходного уровня знаний по истории города.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме опроса, викторины, брейн-ринга, представления презентаций.

Итоговый контроль проводится по завершению программы, на последнем занятии в форме защиты мини-проекта «Саратов – город трудовой доблести и славы!»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы тестирования, фотоотчеты.

1.5. Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	итого	
1.	Трудовые страницы истории Саратова до ВОВ	1	1	2	Собеседование, тестирование
2.	Трудовой вклад Саратовцев в дело Великой Победы	2	2	4	Опрос, викторина
3.	Трудовой Саратов на современном этапе	4	5	9	Контрольный опрос, Защита презентаций
4.	Итоговое занятие	-	1	1	Защита проекта по группам
	Всего:	7	9	16	

Содержание изучаемой программы

№	Тема занятия	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Форма контроля
1	Трудовые страницы истории Саратова до ВОВ	<ul style="list-style-type: none"> • Основание города. • Первые ремесла. • Толчок к развитию Саратовской губернии во времена Российской империи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр документального фильма «Исторический экскурс в прошлое Саратова». • Ролевая игра «Машина времени» 	Собеседование, тестирование
2	Трудовой вклад Саратовцев в дело Великой Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Оборонно-промышленный комплекс Саратова. • Помощь фронту. • Военное небо Саратова. • Эвакуационные госпитали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей боевой и трудовой славы в Парке Победы • Викторина 	Опрос, викторина

3	Трудовой страницы Саратов на современном этапе	<ul style="list-style-type: none"> • Промышленность, с/х и культура Саратова на современном этапе. • Профессии, преобладающие на Земле Саратовской. • Наши знаменитые земляки. Герои труда Саратовской области. • Памятники историческим лицам и событиям Саратова и современные арт-объекты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр документального фильма «Один день из жизни Саратова» • Брейн-ринг «Калейдоскоп профессий» • Презентации на тему «Наши знаменитые земляки» • Экскурсия Виртуальный музей «Улицы героев» • Интервью с героем труда • Мини- конкурс фотографий «Памятные места Саратова» 	Контрольный опрос Защита презентаций
4	Итоговое занятие		<ul style="list-style-type: none"> • Мини-проект «Саратов-город трудовой доблести и славы!» 	Защита проекта по группам

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Особенностью организации образовательного процесса является очное обучение.

Используются методы:

- проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности;
- поисковой деятельности, направленной на формирование новых знаний непосредственно самими обучающимися, здесь педагог выступает только как направляющий;
- групповой технологии, которая предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию;

- здоровьесберегающей технологии, способствующей сохранению и укреплению здоровья, которая предполагает чередование различных видов деятельности на занятии и проведение динамических пауз;

- игровой технологии, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, включающей в себя познавательные, обучающие и сюжетные игры.

- Информационно-коммуникационной технологии, позволяющей расширить возможности познания окружающего мира, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность

Программа «Трудовые страницы Саратова» включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части дети делятся своими познаниями о своем городе, его замечательном прошлом и настоящем и получают новые для них знания. Материал даётся в доступной, для каждого возраста, форме.

Для закрепления материала в практической части учащимся предлагается просмотр видео-фильмов, так как наглядный показ способствует лучшему усвоению материала; познавательные викторины, сюжетные игры, так как в игровая форма стимулирует мотивацию и интерес к дальнейшему изучению предмета; защита презентаций и проектов позволяет систематизировать знания, научиться публично выступать и отстаивать свои идеи, развить умение оценивать результаты своей работы и работы товарищей. Также используется нетрадиционная форма занятия «Интервью с героем». Учащиеся изучают биографию известных Саратовцев, затем делятся на 2 группы «интервьюеров» и «дающих интервью». Интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы. Применение интервью на занятиях с детьми знакомит их с правилами ведения диалога (дети должны выслушать собеседника, вовремя вставить реплики, вопросы, подходящие по смыслу, продолжить линию беседы). В то же время в интервью ребенок учится: Планировать свою речь; Понимать различные ситуации общения; Практически усваивать вопросно-ответную форму, что помогает соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой. Данная форма позволяет в необычной и интересной форме закрепить изучаемый материал.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы потребуется:

- Просторный, хорошо освещенный кабинет;
- Парты ученические;
- Стулья;
- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Компьютер;
- Методическая литература;
- Дидактические материалы.

**2.3. Учебно-календарный план-график
краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы
«Трудовые страницы Саратова»**

Год обучения	февраль	март		апрель		май		Всего часов	Теория	Практика												
	1	2	3	4	5	6	7				8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1 группа	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	7	9
2 группа	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	7	9

Условные обозначения:



- входной и итоговый контроль усвоения программы



- ведение занятий по расписанию

2.4.Оценочные материалы

При оценивании *исходного уровня знаний* учащихся о Малой Родине проводится тестирование. Примерные вопросы тестирования можно посмотреть по ссылкам:

1. <https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-istorii-saratova> «Онлайн тест на знание истории Саратова»
2. <https://kladraz.ru/blogs/anatolii-ivanovich-evsev/scenarii-igry-umniki-i-umnicy-posvjaschenyi-80-letiyu-obrazovaniya-saratovskoi-guberni.html> «Игра с презентацией «Умники и умницы»»

Предметные оценочные материалы

Оценка знаний предметных знаний проводится путем диагностического наблюдения и оценивается по уровням (высокий, средний, низкий).

- Высокий уровень - учащийся хорошо усвоил программный материал, ориентируется в полученной информации и умеет с ней работать самостоятельно, проводит исследовательские и поисковые работы по заданным темам, самостоятельно подбирает литературу по заданной теме, умеет пользоваться различными источниками информации, включая сеть Интернет; составляет сообщения по заданной тематике с показом презентации; владеет навыками оформления презентаций, принимает активное участие в проектной деятельности.
- Средний уровень- программный материал усвоен на достаточно хорошем уровне, ориентируется в полученной информации, но работает с помощью педагога, проводит исследовательские и поисковые работы по заданным темам с помощью родителей, товарищей, составляет сообщения по заданной тематике; владеет первоначальными навыками оформления презентаций, принимает участие в проектной деятельности.
- Низкий уровень - программный материал усвоен не достаточно, плохо ориентируется в полученной информации, работает только с помощью педагога, составляет сообщения по заданной тематике с трудом, принимает пассивное участие в проектной деятельности.

Критерии оценивания компьютерной презентации

1. Соблюдены требования к первому (учебное заведение, название темы, Ф.И. докладчика и научного руководителя), второму (цели, задачи) и последним слайдам (вывод, используемые ресурсы).
2. Прослеживание обоснованной последовательности слайдов, целесообразного размещения информации на них.
3. Необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации.
4. Корректное сочетание фона и графики, единообразие оформления презентации.

5. Соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Общие критерии оценивания проекта

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
ИТОГО		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если учащийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект

содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если

проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов

- **Высокий уровень** - умеет ставить перед собой цели и задачи, планировать свои действия для достижения конкретного результата и осуществлять анализ своей деятельности по результату; способен принимать творческие решения, адекватно воспринимает предложения и оценку педагогов и всех субъектов учебно-воспитательного процесса; правильно выполняет задания и вносит необходимые коррективы в его выполнение; приходит к общему решению при выполнении задач; умеет планировать учебное сотрудничество; имеет собственное мнение и позицию; адекватно использует речевые средства, выражает мысли.
- **Средний уровень**- ставит перед собой цели и задачи, планирует свои действия для достижения конкретного результата и осуществляет анализ своей деятельности по результату с помощью педагога; адекватно воспринимает предложения и оценку педагогов и всех субъектов учебно-воспитательного процесса; правильно выполняет задания; умеет планировать учебное сотрудничество; адекватно использует речевые средства, выражает мысли.
- **Низкий уровень**- не умеет ставить перед собой цели и задачи, планировать свои действия для достижения конкретного результата и осуществлять анализ своей деятельности по результату без помощи педагога; не всегда адекватно воспринимает предложения и оценку педагогов и всех субъектов учебно-воспитательного процесса; выполняет задания с помощью педагога или товарищей; не умеет планировать учебное сотрудничество; использует речевые средства и выражает мысли с подсказкой.

Исследование творческих способностей

Для исследования творческих способностей может использоваться тест «Творческий потенциал» <https://www.b17.ru/tests/9>, направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Каков ваш творческий потенциал?»

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — слуховую память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16,17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Эти способности и составляют основные качества творческого потенциала.

№1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

Да.

Нет, он и так достаточно хорош.

Да, но только кое в чем.

№2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

Да, в большинстве случаев.

Нет.

Да, в некоторых случаях.

№3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

Да.

Да, при благоприятных обстоятельствах.

Лишь в некоторой степени.

№4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

Да, наверняка.

Это маловероятно.

Возможно.

№5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

Да.

Часто думаете, что не сумеете.

Да, часто.

№6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

Да, неизвестное вас привлекает.

Неизвестное вас не интересует.

Все зависит от характера этого дела.

№7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

Да.

Удовлетворяетесь тем, чего успели добиться.

Да, но только если вам это нравится.

№8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

Да.

Нет, вы хотите научиться только самому основному.

Нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

№9. Когда вы терпите неудачу, то:

Какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу.

Махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна.

Продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

№10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

Своих возможностей, дальнейших перспектив для себя.

Стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней.

Преимуществ, которые она обеспечит.

№11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

Да.

Нет, боитесь сбиться с пути.

Да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

№12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

Да, без труда.

Всего вспомнить не можете.

Запоминаете только то, что вас интересует.

№13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

Да, без затруднений.

Да, если это слово легко запомнить.

Повторите, но не совсем правильно.

№14. В свободное время вы предпочитаете:

Остаться наедине, поразмыслить.

Находиться в компании.

Вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

№15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие, только когда:

Дело закончено и кажется вам отлично выполненным.

Вы более-менее довольны.

Вам еще не все удалось сделать.

№16. Когда вы один:

Любите мечтать о каких-то, даже, может быть, абстрактных вещах.
Любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие.
Иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.
№17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:
Независимо от того, где и с кем вы находитесь.
Вы можете делать это только наедине.
Только там, где будет не слишком шумно.
№18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:
Можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов.
Останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали.
Измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы

- **Высокий уровень** - проявление дисциплинированности, терпения, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; развитое чувство самоуважения и способность адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, реализация творческого потенциала, формирование уважительного отношения к иному мнению, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высокая мотивация к изучению трудовой истории своего края, народа и творческой деятельности, развитое чувство патриотизма и гордости к истории Саратова и трудовой доблести земляков.
- **Средний уровень** - внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к окружающему миру, себе, семье, друзьям, обществу, есть потребность опыта творческой деятельности; сформированы этические ценности: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, может адекватно оценивать как собственные поступки, так и поступки окружающих людей; есть мотивация высокая мотивация к изучению трудовой истории своего края, народа и творческой деятельности, но недостаточная, становление чувства патриотизма.
- **Низкий уровень** – внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к окружающему миру, себе, семье, друзьям, обществу, недостаточная мотивация к обучению, но познавательный интерес к истории родного края есть; не может адекватно оценивать как собственные поступки, так и поступки окружающих людей, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности развито недостаточно; чувство патриотизма на уровне начальной стадии развития.

2.5. Список литературы и электронных ресурсов

Нормативная литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
4. Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 14.02.2020г. №323, раздел 5)
5. СанПиН 1.3685 №2 от 28 января 2021 года, раздел 6.

Литература для педагогов

1. В.И. Вардугин, В.Б. Герасимов, М.В. Коптилкин. Черты Саратовской губернии. Саратов: Приволж. кн. изд-во. 1997.
2. Ванчинов Д.П. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Исторический очерк. – Саратов, 1976.
3. Ванчинов Д.П., Данилов В.Н., Ченакал Д.Д. Трудящиеся Поволжья – фронту: Оборонно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны, 1941–1945. – Саратов, 1984.
4. История Саратовского Поволжья с древнейших времен до начала XXI века: книга для учителя / [В. Г. Петрович и др.] ; М-во образования Саратовской обл., Гос. авт. учреждение доп. проф. образования "Саратовский обл. ин-т развития образования". - Саратов : СОИРО, 2016. - 189, [2] с.
5. Максимов Е. Два века губернии. Саратовский край из прошлого в настоящее. Саратов: Кадр, 1997.
6. Ильин Б.И. Трудящиеся Саратовской области в борьбе за коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. – Саратов, 1950.
7. Казачков А.П. Вклад саратовцев в дело победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг : (Материал в помощь лектору и докладчику) / А. П. Казачков ; Лекторская группа Отд. пропаганды и агитации Сарат. обкома КПСС. Обл. организация о-ва "Знание". - Саратов : Коммунист, 1970. - 30 с..

8. Ченакал Д.Д. Военное небо Поволжья: Противоздушная оборона Поволжья в годы Великой Отечественной войны. – Саратов: изд-во СГУ, 1986.

Литература для учащихся

1. Ванчинов Д.П., Шабанов Н.И. Саратов – прифронтовой город (1941–1945). – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1985.
2. Разгонов С.Н. Саратов – столица Поволжья. // Памятники Отечества – М.: Красный пролетарий, 1999. № 39, 40.
3. Саратовской губернии черты. Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1997.
4. Э. М. Филиппова, Б. В. Яблоков «История Саратовского Поволжья» 2015г.
5. Фролов Ф.Д. Подвиг саратовцев в Великую Отечественную войну. – Саратов, 1972.
6. Худяков Д.С. Земля Саратовская. Несколько портретов на фоне истории Поволжья. Саратов. Соотечественник, 1998.
7. Гусаков З.Е., Дзякович Г.А., Петров Б.Л. Твои четыре века город. Саратов.: Приволж. кн. изд-во., 1990.
8. Энциклопедия Саратовского края : в очерках, событиях, фактах, именах / [редкол.: В. И. Вардугин и др.]. — [Изд. 2-е, перераб.]. — Саратов : Приволж. изд-во, 2011. — 443 с. : ил., портр., [20] л. ил., портр..
9. Сборник // Краеведческие чтения/ под ред. В.Н.Данилова – Саратовский областной музей краеведения. Саратовский гос. университет. 1995. – 69 с.

Литература для родителей

1. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. — М., 2001.

Электронные ресурсы

1. <https://xn--80aagmj5akohn.xn--p1ai/istoriya-zemli-saratovskoj/>
2. <https://news.rambler.ru/other/44763087-gorod-trudovoy-doblesti-saratov-rodina-legendarnyh-istrebiteley/>
3. <http://iskateli64.ru/component/easyblog/entry/saratovskij-oblast-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny-1941-1945-gg?Itemid=209>
4. <https://www.b17.ru/tests/9>
5. Документальный фильм «Исторический экскурс в прошлое Саратова».
<https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8V%20%D0%BE%20%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1642415624575759->

[6337123493625331679-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-7085&wiz_type=vital&filmId=7500877857969166475](https://www.youtube.com/watch?v=6337123493625331679-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-7085&wiz_type=vital&filmId=7500877857969166475)

6. Документальный фильм «Саратов – история советского периода»
https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1642415624575759-6337123493625331679-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-7085&wiz_type=vital&filmId=11182000362985226873

7. Документальный фильм «Один день из жизни Саратова»
https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1642415624575759-6337123493625331679-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-7085&wiz_type=vital&filmId=2184856277101170042

8. Ретропрогулка по Саратову 50-60 годов
https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%201941-1945&path=wizard&parent-reqid=1642416158887338-12779098928540297410-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-1797&wiz_type=vital&filmId=16077283610695370261

9. Экскурсия Виртуальный музей «Улицы героев»
https://www.youtube.com/watch?v=nn5JkPfFlrg&ab_channel=saratov_girl